

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
12 iulie 2023**

**Probă scrisă**

**LB. ȘI LIT. MAGHIARĂ MATERNĂ, LB ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, PED. PREȘC.,  
METODICA PREDĂRII ACTIVITĂȚILOR ÎN LB. MAGHIARĂ MATERNĂ ȘI ÎN LB. ROMÂNĂ ÎN  
ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREȘCOLAR**

**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I**

**(40 de puncte)**

**A. Limba și literatura maghiară maternă (20 de puncte)**

**Olvassa el figyelmesen az alábbi szöveget, majd oldja meg a feladatokat!**

*Hol volt, hol nem volt, volt egyszer egy Kismarkoló. Anyukájával és apukájával élt egy építkezésen, a Szedres-erdő közelében. Kismarkoló anyukáját úgy hívták, hogy Mamarkoló, apukáját meg úgy, hogy Paparkoló. [...] Kismarkoló, Kisdömper és Kisdaru az erdő melletti réten játszottak. Pillangót kergettek, vadalmával futballoztak, legelésző teheneket bámultak, virágszedő lányokat csodáltak, és irigykedtek a falusiakra, akik szedret szedegettek az erdőben.*

*– Én is szeretnék szedret szedegetni! – nyafogott esténként Kismarkoló.*

*– Hétvégén elmegyünk az erdőbe, és mi is szedegetünk szedret! – ígérte Mamarkoló és Paparkoló.*

*– Hétvégén! Hol van az még?! – legyintett Kismarkoló.*

*[...] érezte hogy egyre jobban irigylí a szedret szedegető falusiakat.*

*– Egy életem, egy halálom, nekem ezt most meg kell látnom! – gondolta Kismarkoló, és egyedül elindult az erdőbe.*

*Izgatottan gurult a nagy fák alatt, és mohón szedegette markolójával a szedret.*

*Egyre beljebb keveredett.*

*Már a vaddisznók dagonyázóhelyénél járt, mikor egy markolás után – zsupsz! – megcsúszott, és a hátsó kereke elsüllyedt a pocsolyában.*

*– ...Ajaj... Beragadtam a sárba!... – szeppent meg Kismarkoló. Jó erősen felbrummogtatta a motorját, nekirugaszkodott: – Hórukk! – de egy centit se mozdult odébb.*

*– Na még egyszer! – bízta magát. Újra felbrummogtatta a motorját, újra nekirugaszkodott, még a lámpáit is megvillogtatta, de hiába. Mintha ólomsúly húzta volna a kerekét.*

*– Jaj nekem, most mi lesz velem?!... – rémült meg Kismarkoló. – Mi lesz, mi lesz?!... – és kétségbeesetten dudálni kezdett.*

*– Hátha meghallja egy őzike – gondolta. – Vagy az Öreg Néne, aki az őzikét ápolta. Ő biztosan segítene rajtam is!*

*De csak egy magányos tehén jött arra, aki elkódorgott a csordából.*

*– Hát te mit dudálsz itt? Mit villogsz itt? Mit brummogsz itt? – kérdezte melán.*

*– Jaj, kedves tehén, már egészen elsüllyedtem itt a sárban, nem tudnál kihúzni?*

*– Én nem, de ismerek valakit, aki majd segít – válaszolta a tehén. Azzal megfordult, és elment. [...]*

*Ahogy ott brümmög, szipog, egyszer csak ágropogást hall. Felnéz: hát, jön a tehén visszafelé! De nem egyedül, hanem egy bőbugyogós fura figurával.*

*– Ez Mehemed, a török – dünnyögte a tehén. – Ő az ismerősöm, aki segít. Lapátot hoztál? – fordult a törökhöz.*

*– Ühüm! – bólintott Mehemed. – Gyűrűm ezüst, köve török, tenyerembe belepökök! Sarat merek, követ török! – és szélesebben lapátolni kezdte a sarat. Aztán ágakat tett a hátsó kerék alá, és intett Kismarkolónak, hogy mehet.*

*Kismarkoló felbrummogtatta a motorját, megvillogtatta a lámpáját, nekirugaszkodott, és – cupp! – egyszerre kiszabadult a sárból. [...] Kismarkoló mindkettőjüket felültette a hátára, és egészen a házuk kapujáig vitte őket. Ott elköszönt tőlük, és gyorsan-gyorsan hazagurult az építkezésre Mamarkolóhoz és Paparkolóhoz, akik már nagyon várták.*

*– Többé nem megyek egyedül szedrezni! – gondolta félálomban, aztán elaludt.*

*Másnap reggelre a madarak Kismarkoló minden szedrét felcsipegették. Egyetlen félig érett szemet hagytak csak a markoló sarkában, nehogy Kismarkoló azt higgye, hogy álmodta az egész kalandot.*

(Döbrentey Ildikó: Kismarkoló. Részletek.)

- |                                                                                |               |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1. Szótagolja a következő szavakat: <i>futballoztak, mindkettőjüket!</i>       | <b>2 pont</b> |
| 2. Példamondatokkal mutassa be a <i>török</i> szó 2 jelentését!                | <b>2 pont</b> |
| 3. Másoljon ki a szövegből egy felkiáltó, egy kijelentő és egy kérdő mondatot! | <b>3 pont</b> |
| 4. Mutassa be a konfliktushelyzetet!                                           | <b>5 pont</b> |
| 5. Mutassa be 10–15 mondatban a mondóka főbb típusait!                         | <b>8 pont</b> |

## **B. Limba și literatura română și universală pentru copii (20 de puncte)**

Citiți cu atenție următorul text:

*Într-o zi, nu mult după ce fusese angajat, portarul cel tânăr l-a întâmpinat pe director cu un zâmbet umil pe față.*

*– Să trăiți, domn' director, e o bucurie pentru mine să vă salut, parcă mi se pare ziua mai frumoasă când vă văd venind. Vă mulțumesc din inimă că m-ați primit lângă domnia voastră.*

*Domnul Cazzavillan nu auzise niciodată asemenea cuvinte de la nea Cercel și, cum nu pune niciodată la îndoială buna-credință a cuiva, natural că s-a simțit plin de voieșie. Imediat apoi tânărul portar l-a întrebat, cu o sfială respectuoasă, dacă poate îndrăzni să-l deranjeze în cursul zilei ca să discute o chestiune pe care el, singur, n-o poate judeca, fiind novice\*, dar pe care domnul director, cu vasta lui experiență, o va aprecia cu justețe.*

(Ioana Pârvulescu, Viitorul începe luni)

\* novice, novici, -ce, - persoană care abia a început să învețe ceva sau care a început de curând să activeze într-un domeniu; începător.

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul de mai sus:

- |                                                                                                                                      |                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1. Despărțiți în silabe următoarele cuvinte din textul dat: <i>întâmpinat, respectuoasă.</i>                                         | <b>2 puncte</b>  |
| 2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în fragmentul dat: <i>umil</i> și <i>venind</i> .                         | <b>4 puncte</b>  |
| 3. Alcătuiți un enunț în care substantivul <i>director</i> să aibă funcția sintactică de complement.                                 | <b>2 puncte</b>  |
| 4. Transcrieți, din ultimul enunț al fragmentului dat, o propoziție subordonată.                                                     | <b>2 puncte</b>  |
| 5. Redactați un text de maximum o pagină, în care să prezentați particularitățile unei <i>fabule</i> incluse în programa de concurs. | <b>10 puncte</b> |

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- definirea conceptului de *fabulă*;
- precizarea a două trăsături ale *fabulei*, existente în opera literară selectată;
- prezentarea detaliată a uneia dintre cele două trăsături precizate, valorificând textul ales;
- exprimarea unui punct de vedere cu privire la mesajul *fabulei* selectate.

**Notă!** Pentru **conținutul** textului veți primi **7 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **3 puncte** (*organizarea ideilor în scris și utilizarea limbii literare* – 1 punct; *abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate și încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

## **SUBIECTUL al II-lea**

**(20 de puncte)**

### **Pedagogie preșcolară**

Îrjon 1–2 oldalas értekező szöveget a didaktikai tervezés szerepéről az óvodai oktatásban!

Vegye figyelembe a következő szempontokat:

- Határozza meg a didaktikai tervezés fogalmát;
- Mutassa be részletesen az óvodai tervezés két funkcióját;
- Fogalmazza meg véleményét az óvodai didaktikai tervezésről.

**Megjegyzés:** A megadott szempontok sorrendje tetszőleges.

Értekezésének **tartalma 15 pontot** ér, a **szövegszerkesztés 5 pontot** (*gondolatok logikus elrendezése* – 1 pont; *elemzési és érvelési képesség* – 2 pont; *helyesírás, központosítás, gondolatok elhelyezése a lapon* – 1 pont; *szövegterjedelem betartása* – 1 pont)

**A szövegszerkesztésre megszerezhető pontszámok elérésének feltétele, hogy a megírt dolgozat legalább egy oldalas legyen.**

**SUBIECTUL al III-lea**

**(30 de puncte)**

**A. Metodica predării activităților în limba maghiară maternă în învățământul preșcolar (15 puncte)**

Az érvényben levő koragyermekkori curriculumnak megfelelően a nyelvi-kommunikációs fejlődés, szóbeli közlések különböző kommunikációs kontextusban terület fejlődési dimenziói szerint az óvodáskorú gyermektől elvárt viselkedésmutatók a következők:

<b>A fejlődés dimenziói</b>	<b>A gyermek viselkedésmutatói:</b>
<i>Szóbeli közlések különböző kommunikációs kontextusban</i>	2.1 képes gondolatai, érdeklődése, szükségletei, tettei, saját érzelmei egyértelmű kifejezésére; 2.2 tiszteletben tartja a beszéd szabályszerűségeit a különféle kommunikációs kontextusokban; 2.3 szókincse folyamatosan gazdagodik.

(Részlet a koragyermekkori nevelés curriculumából, jóváhagyási szám: 5596/16.12.2019)

**Példázza egy anyanyelvi nevelés sajátos tevékenységén keresztül, hogyan valósíthatja meg erre vonatkozóan meghatározott műveletesített feladatait egy 3–4 éves korosztályú csoportban!**

Figyeljen a következő szempontokra:

- |                                                                        |               |
|------------------------------------------------------------------------|---------------|
| a. Az adott korosztálynak megfelelő tevékenység kiválasztása           | <b>2 pont</b> |
| b. A műveletesített feladatok pontos megfogalmazása                    | <b>3 pont</b> |
| c. A tevékenységhez választott módszerek, eljárások                    | <b>2 pont</b> |
| d. A tevékenység felépítése a módszertani követelményeknek megfelelően | <b>4 pont</b> |
| e. A tevékenység mozzanatainak bemutatása                              | <b>4 pont</b> |

**B. Metodica predării activităților în limba română în învățământul preșcolar (15 puncte)**

a) Definiți conceptul de *povestire creată de copii* în învățământul preșcolar. **3 puncte**

b) Prezentați desfășurarea unei activități de *povestire creată de copii* în învățământul preșcolar, ținând cont de următoarele repere:

- |                                                                                                             |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| - precizarea a trei etape ale unei activități de <i>povestire creată de copii</i> în învățământul preșcolar | <b>6 puncte</b> |
| - descrierea uneia dintre cele trei etape ale activității precizate                                         | <b>6 puncte</b> |