

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
12 iulie 2023**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. RROMANI MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, MATEMATICĂ,
ELEM. DE PED. ȘC., METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. RROMANI MATERNE / COM. ÎN LB.
RROMANI MATERNĂ / LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB. ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL.
MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Limba și literatura rromani maternă (15 puncte)

Drabaren o tēksto thaj xramosaren nūmaj rromanesθe so mangel pes and-e pučhimata dine maj tele!

!...!. And-e Krećunesqo Anglodīves, o phuro butārno gelās e khelnorrença and-o fōros te bikinel len. Vov bikinelas e khelnorre vaś cīra love. Vov kerelas e khelnorre kaj e čhavorre te lošaren pen lenθar and-i Krećunosqi texarin.

And-jekh berś, palal so bikindās savorre khelnorre, avilindoj khere, ačhilās paśal jekh kheresqi felāstra kaj beśelas jekh čorri famīlia. Vov kamlās te dikhel so khelnorre xudine e čhavorre andar kodova kher. O glāso e trine čhavorrenqo phenelas:

- Te avelas amen jekh khelnorro, avelas amenqe dōsta s-ol trinenqe! Khelasas amen khethanes, na xasas amen vaś lesqe!

O phuro zanglās ke na mai si les nijekh khelnorro. Vov but kamelas te del vi len vareso. Tha` so te dikhen p-o fūndo e gonesqo maj sas jekh khelnorro. Kadja bari loś kerdās e trine čhavorrenqe. !...!

(Kon si o Phuro Krećuno?- adaptācia thaj o amboldipen kerde kaθar o Jonel Kordovan)

- | | |
|---|-------------------|
| 1. Arakhen e sinonimurā vaś e alava: fōros, cīra, glāso! | 3 pūnkturā |
| 2. Nakhaven i sintāgma „o lačho ilo” ka-e savorre kēzurā, nūmaj ka-o jekhipen! | 4 pūnkturā |
| 3. Nakhaven i kernavni/ o vērbo „kamel” ka-o avutno vaxt e indikativone modosqe. | 4 pūnkturā |
| 4. Ambolden and-i rumunikani čhib o jekhto alineāto andar o tēksto dino maj opre! | 4 pūnkturā |

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

Așezați-vă jos pe marginea unui râu și priviți la apa care se scurge sub umbra aninilor și a sălciiilor, și o să simțiți cum vă ia și vă duce cu dânsa toate amărăciunile, toate necazurile, toate gândurile rele. Peste câțâva vreme vă simțiți sufletul spălat, liniștit. [...]

Și mai mărturisesc că tot ce am scris, acolo pe marginea apelor l-am cugetat.

Acolo, gândul aiurea sădit în mintea mea încolțea, creștea, înflorea. Acolo și numai acolo, puteam găsi cuvântul din urmă, cu care aveam să termin...

(adaptare după Ioan Alexandru Brătescu-Voinești, Minunea)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

- | | |
|--|-----------------|
| 1. Scrieți, din primul paragraf al textului dat, două cuvinte care conțin diftongi diferiți. | 2 puncte |
| 2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în text: <i>rele</i> , <i>mărturisesc</i> . | 2 puncte |
| 3. Alcătuiți un enunț în care substantivul <i>apă</i> să aibă funcția sintactică de atribut. | 2 puncte |

4. Transcrieți, din ultimul paragraf al fragmentului dat, o propoziție principală. **1 punct**
5. Elaborați un text de minimum 50 de cuvinte, în care să prezentați mesajul unei poezii despre natură și viețuitoare, aparținând genului liric, inclusă în programa de concurs. **8 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- indicarea a două trăsături ale genului liric, existente într-una dintre *poeziile despre natură și viețuitoare* inclusă în programa de concurs
- prezentarea detaliată a uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera literară selectată
- susținerea unei opinii referitoare la mesajul operei literare selectate, ținând cont de tema acesteia

Notă! Pentru **conținutul** textului veți primi **6 puncte**, iar pentru **redactarea** textului veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

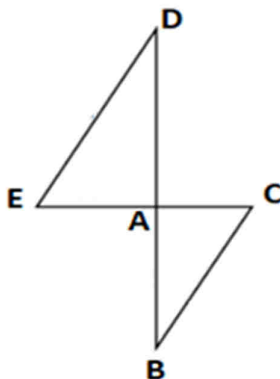
SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

1. La un magazin s-au adus 174 de bluze roșii, albe și galbene. Bluzele roșii sunt de două ori mai multe decât cele albe, iar bluzele galbene sunt cu 10 mai puține decât jumătatea celor roșii. Folosind metoda grafică/figurativă, determinați câte bluze de fiecare culoare s-au adus la magazin. **7 puncte**

2. Înmulțind un număr natural n cu $\frac{5}{7}$ și împărțind rezultatul obținut la $\frac{25}{14}$, se obține 1,2. Determinați numărul natural n .

3 puncte



3. În figura de mai jos, A este punctul de intersecție al segmentelor DB și EC, $AB = 4\text{ cm}$, $AC = 3\text{ cm}$, $BC = 5\text{ cm}$, $ED = 10\text{ cm}$ și $AD = 8\text{ cm}$.

- Demonstrați că triunghiul ABC este dreptunghic în A.
- Calculați aria triunghiului ABC.
- Calculați perimetrul triunghiului ADE.

5 puncte

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Redactați un text de 1-2 pagini cu privire la *integrarea mijloacelor de învățământ în activitatea didactică din învățământul primar*. În redactarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- Definirea conceptului de *mijloc de învățământ*;
- Enumerarea a trei tipuri/forme/categorii de mijloace de învățământ utilizate în învățământul primar, precizând, totodată, criteriul de clasificare folosit;
- Corelarea mijloacelor de învățământ cu celelalte componente ale strategiilor didactice în realizarea unui demers didactic creativ și eficient în activitatea didactică din învățământul primar.

Notă: Se punctează și utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (1 punct), organizarea prezentării – introducere, cuprins, concluzie (1 punct), precum și încadrarea textului în limita de spațiu precizată (1 punct).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii rromani materne/comunicării în limba rromani maternă în învățământul primar (10 puncte)

1. Keren jekh evaluaciaqi fiša savi šaj te utilizisaren/ labären la ka-e klasaço kotor **O adžektivo / i sarnavni**, i štarto kläsa! **5 pùntkură**

2. Vakären, and-i rromani čhib, and-e 10-15 rëndură, palal **e didaktikane eksprësie/ didaktikano lëksiko kaj utilizisaren les** and-e rromane čhibăqe òre! **5 pùntkură**

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română - clasa a IV-a* (OMEN nr. 5003/2014):

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
4.2. Redactarea unor texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital	- comunicarea între elevi sau cu profesorul pe o diversitate de subiecte prin email (întrebări legate de teme, de modul de rezolvare a unui exercițiu etc.) - scrierea unei invitații la o zi de naștere, la un film, la un picnic etc. - completarea corectă a datelor destinatarului pe un plic / pe o carte poștală, precum și în format digital

Conținuturi:

Textul. Text de informare și funcțional: tabele, diagramă VENN, carte poștală, invitație, mesaj text și email

Explicați formarea / dezvoltarea competenței specifice 4.2. din secvența dată prin intermediul Noilor Tehnologii de Informare și Comunicare (NTIC), având în vedere:

- prezentarea conceptului de NTIC;
- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea / dezvoltarea competenței specifice date;
- exemplificarea modului de formare / dezvoltare a competenței specifice date, utilizând NTIC, prin activitatea de învățare aleasă.

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Matematică și explorarea mediului - clasa a II-a* (OMEN nr. 3418/2013):

<i>Competențe specifice</i>	<i>Exemple de activități de învățare</i>
5.1. Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul cunoscut	- gruparea unei varietăți de plante și animale pe criteriul apartenenței la un mediu de viață și înregistrarea rezultatelor într-un organizator grafic; - gruparea unor animale după mediul de viață (terestru / acvatic) și adaptările la mediu etc.

Conținuturi:

Științele vieții. Plante și animale. Medii de viață: lacul / iazul / balta, pădurea, Delta Dunării, Marea Neagră, deșertul, Polul Nord, Polul Sud

a) Pornind de la competența specifică dată, precizați trei valențe ale unei metode de instruire potrivite pentru învățarea conținutului asociat, argumentând, totodată, alegerea acesteia; **6 puncte**

b) Pe baza informațiilor date, referitoare la competența specifică și la conținutul învățării, formulați un obiectiv operațional (folosind un model de operaționalizare la alegere), o sarcină de învățare și un item de evaluare, astfel încât să evidențiați corelarea dintre acestea. **4 puncte**