

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR  
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR  
12 iulie 2023**

**Probă scrisă  
CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL  
PROFESORI**

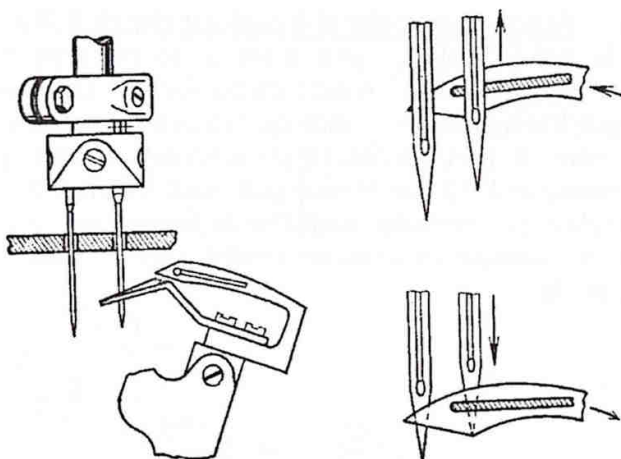
**Varianta 3**

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

**SUBIECTUL I**

**(30 de puncte)**

**I.1.** În figura de mai jos sunt reprezentate poziții relative ace - apucător specifice uneia dintre cele mai utilizate mașini de cusut din industria confecțiilor textile. **16 puncte**



- Numiți mașina ale cărei organe de lucru sunt reprezentate în figură;
- Enumerați alte trei organe de lucru specifice mașinii, menționând, pentru fiecare, rolul îndeplinit;
- Reprezentați structural cusătura executată pe mașina numită la punctul a și identificați, pe desen, firele de la ace și de la apucător;
- Explicați necesitatea plasării celor două ace cu vârfuri decalate pe tija port – ac, menționând rolul și mișcările specifice acelor și apucătorului.

**I.2.** Rezolvați următoarele cerințe legate de apretarea materialelor textile:

**14 puncte**

- Numiți două substanțe utilizate pentru apreturi obișnuite;
- Precizați trei proprietăți obținute în urma apretării chimice, cu apreturi speciale;
- Pentru fiecare dintre cele trei proprietăți precizate la punctul b, menționați efectul obținut în urma apretării chimice;
- Prezentați o operație de apretare fizico-mecanică a materialelor textile.

**SUBIECTUL al II-lea**

**(30 de puncte)**

**II.1.** La obținerea tricoturilor din bătătură, modul în care are loc transformarea firelor în ochiuri și în care sunt implicate organele de formare a ochiurilor definește procedeul de tricotare. **19 puncte**  
Prezentați *procedeul de tricotare cu buclare prealabilă la acul cu cârlig*, respectând următoarele cerințe:

- Menționați celelalte organe de formare a ochiurilor implicate în acest procedeu de tricotare;
- Reprezentați acul cu cârlig și identificați, pe desen, părțile sale componente;
- Explicați fazele de formare a ochiurilor cu menționarea denumirii fiecărei faze.

**II.2.** În industria confecțiilor textile se utilizează, pe lângă materiale de bază și materiale secundare și auxiliare. **11 puncte**

- Enumerați materialele secundare, menționând, totodată, rolul fiecăruia dintre ele;
- Descrieți unul dintre materialele secundare enumerate la punctul a, precizând denumirea comercială, compoziția fibroasă și utilizările acestuia;
- Menționați două materiale auxiliare.

**SUBIECTUL al III-lea (30 de puncte)**

Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XI-a, învățământ profesional, calificarea profesională Tricoter – confecționar, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie, Anexa nr. 3 la O.M.E.N. nr. 3501 din 29.03.2018.

URÎ 8. TRICOTAREA ȘI CONFECTIONAREA PRODUSELOR REALIZATE PE MAȘINI RECTILINII DE TRICOTAT			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	
8.1.5. 8.1.6.	8.2.4. 8.2.14.		<b>Organe de formare a ochiurilor</b> - Rolul, părțile componente, mișcările organelor de formare a ochiurilor - procedeul de tricotare cu buclare prealabilă (....)

**Cunoștințe:**

8.1.5. Organe de formare a ochiurilor

8.1.6. Procede de formare a ochiurilor

**Abilități:**

8.2.4. Identificarea organelor de formare a ochiurilor specifice fiecărui procedeu de formare a ochiurilor

8.2.14. Utilizarea corectă în comunicare a vocabularului comun și a celui de specialitate

**III.1. Lecția de evaluare (verificare și apreciere a rezultatelor școlare)** urmărește, în principal, constatarea nivelului de pregătire al elevilor, exprimat prin dobândirea rezultatelor învățării (cunoștințe, abilități, atitudini) cuprinse în curriculum. În funcție de rezultatele învățării, de particularitățile de vârstă ale elevilor și de metodele și instrumentele de evaluare, lecțiile de evaluare pot fi concepute și organizate în mai multe variante.

Utilizând ca suport secvența din curriculum, proiectați o variantă de lecție de evaluare în care se utilizează o *metodă tradițională de evaluare*, respectând următoarele cerințe: **22 de puncte**

- Detaliați conținutul învățării asociat rezultatelor învățării vizate;
- Precizați resursele necesare desfășurării lecției;
- Enumerați evenimentele lecției;
- Prezentați desfășurarea lecției, menționând, pentru fiecare eveniment al lecției, următoarele elemente corelate: activitatea profesorului, activitatea elevilor, strategia didactică și metoda de evaluare;
- Prezentați două avantaje și două limite ale utilizării metodei de evaluare menționată la punctul d.

**Notă.** Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizată.

**III.2.** Prezentați **proiectul – metodă complementară / alternativă de evaluare**, menționând trei caracteristici ale unui proiect, un avantaj al utilizării metodei și patru capacități ale elevilor, care se evaluează în timpul realizării proiectului. **8 puncte**