

**CONCURSUL NAȚIONAL DE OCUPARE A POSTURILOR DIDACTICE/CATEDRELOR
VACANTE/REZERVATE DIN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
12 iulie 2023**

Probă scrisă
**LB. ȘI LIT. MAGHIARĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII,
MATEMATICĂ, ELEM. DE PED. ȘC., METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. MAGHIARE
MATERNE / COM. ÎN LB. MAGHIARĂ MATERNĂ / LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB.
ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

Varianța 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(30 de puncte)

A. Limba și literatura maghiară maternă (15 puncte)

Olvassa el figyelmesen az alábbi szöveget, majd oldja meg a feladatokat!

[Kag] Gyorsan haladt, árnyként. Néha megtorpant, és ilyenkor orrát meghúzta a levegőben, fülei pedig megmerevedtek, és elnyelték a sóhajtasznál is csendesebb hangokat.

A rét szélén meleg szimat ragadt orrára. Ráállt a kellemes illat vonalára, és pár lépés után felrebbent előtte valami madár.

– Csak repülj – mosolygott Kag –, valamit csak hagyta nekem is – és a fészek apró tojásai nyomtalanul vándoroltak Kag gyomrába.

Valahol a falusi tyúkólak táján elsőt kukorékolt a kakas.

– Megyek már! – ügetett Kag vidáman, mert a tojások nagyon jólestek. – Megyek, csak kiabálj, tarajos drágaságom! Bár odatalálok anélkül is – mosolygott.

A kertek alatt meleg illatokat hordott a szellő. Kagnak ez volt az igazi „illat”. A tyúkólak fülledt levegője úgy húzta, mint a mágnes.

Ismét kukorékolt a kakas. Kag meglengette farkát.

– Én ugyan máshova akartam menni, de ennyi szerető hívást nem lehet mellőzni. Lyukban lakom, de tudom, mi az illem... – és besurrant a kerítésen az udvar felé, ahonnét a kakas szólt.

– Itt még nem jártam – suttogott Kag –, jó lesz vigyázni. Nem tudom, őrzi-e a házat valami Vahur, akik nem szégyellnek a Simabőrűeknek szolgálni. Gyalázat! Szép kis rokonság!

A kertajtón csak akkora nyílás volt, hogy Kag kényelmesen átfért rajta. Megállt a nyílás előtt. Nem szeretett idegen nyílásokon átbújni. A veszély szorongását érezte ilyenkor. Túl az ajtón váratlan rém leselkedhetett, és Kag mozdulatlanul meredt a lyukra. Rossz szele volt. Híres orrát hiába erőltette, nesz nem hallatszott, de volt valami feszültség a levegőben, valami felajzott várakozás, amit Kag nem értett, de tisztán megérezett.

Lehasalt. Ekkor meglátta, hogy egy árnyék szinte a fű növéseinek lassúságával nő, és egy nagy orr formáját veszi fel.

Vahur leselkedett odaát, a gyalázatos áruló, aki meggyalázta a szabad népet, és a Simabőrű Embert szolgált.

Kagnak nem volt gondolkozni való ideje. Villámgyorsan megperdült, és kemény inai repítették a kerítés felé. Vahur szapora lábait hallotta háta mögött. Kag az életéért futott, Vahur pedig a dicsőségért, mert világgraszoló dolog lenne az, ha Kagot reggelre gazdája küszöbére fektethetné. Másként nézne rá az egész majorság. Gazdája csodálatos erős szemei szeretettel tekintenének rá, és sima kezei lágyan simogatnák. A rokonság pedig holdvilágos estéken hangosan ugratná faluszerte Vahur dicsőségét...

Kag azonban nehéz falat volt. Már bejövet kinézte a helyet, merre lehet menekülni, hol van olyan rés, melyen a róka könnyen átcúszik, míg Vahur okvetlen beleszorul... Vahur azonban kemény legény volt. Nem törődött sajgó bőrével, átszorította magát a nyíláson, aztán hajrá!

(Fekete István: Vuk. Részlet.)

1. Írjon ki a szövegből egy-egy magas, mély, illetve vegyes hangrendű szót! **3 pont**
2. Alkosson egy-egy bővített mondatot a következő szavakkal!
rém, lehasalt **2 pont**
3. Nevezze meg a gyermekirodalom legalább 5 epikai műfaját! Adjon példát mindegyikre! **10 pont**

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (15 puncte)

Citiți cu atenție următorul text:

Așezați-vă jos pe marginea unui râu și priviți la apa care se scurge sub umbra aninilor și a sălciilor, și o să simțiți cum vă ia și vă duce cu dânsa toate amărăciunile, toate necazurile, toate gândurile rele. Peste câțeva vreme vă simțiți sufletul spălat, liniștit. [...]

Și mai mărturisesc că tot ce am scris, acolo pe marginea apelor l-am cugetat.

Acolo, gândul aiurea sădit în mintea mea încolțea, creștea, înflorește. Acolo și numai acolo, puteam găsi cuvântul din urmă, cu care aveam să termin...

(adaptare după Ioan Alexandru Brătescu-Voinești, *Minunea*)

Scrieți, pe foaia de concurs, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe cu privire la textul dat:

1. Scrieți, din primul paragraf al textului dat, două cuvinte care conțin diftongi diferiți. **2 puncte**
2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în text: *rele*, *mărturisesc*. **2 puncte**
3. Alcătuiți un enunț în care substantivul *apă* să aibă funcția sintactică de atribut. **2 puncte**
4. Transcrieți, din ultimul paragraf al fragmentului dat, o propoziție principală. **1 punct**
5. Elaborați un text de minimum 50 de cuvinte, în care să prezentați mesajul unei poezii despre natură și viețuitoare, aparținând genului liric, inclusă în programa de concurs. **8 puncte**

În elaborarea textului, veți avea în vedere următoarele repere:

- indicarea a două trăsături ale genului liric, existente într-una dintre *poeziile despre natură și viețuitoare* inclusă în programa de concurs
- prezentarea detaliată a uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera literară selectată
- susținerea unei opinii referitoare la mesajul operei literare selectate, ținând cont de tema acesteia

Notă! Pentru conținutul textului veți primi 6 puncte, iar pentru redactarea textului veți primi 2 puncte (*organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare, abilități de analiză și de argumentare* – 1 punct; *ortografie, punctuație, așezare în pagină, lizibilitate, încadrare în limita de spațiu indicată* – 1 punct).

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Matematică (15 puncte)

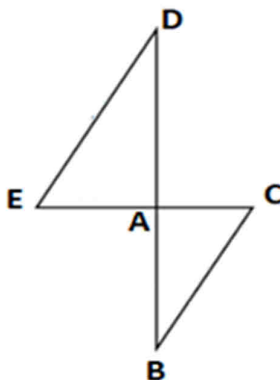
1. Egy üzletbe 174 blúzt hoztak. Tudjuk, hogy kétszer annyi piros blúzt hoztak, mint fehérét, és a piros blúzok felénél 10-zel kevesebb sárgát. Az ábrázolás módszerének alkalmazásával számítsa ki, hány blúzt hoztak mindegyik színből külön-külön! **7 pont**

2. Ha egy n természetes számot megszorunk $\frac{5}{7}$ -del, és az eredményt elosztjuk $\frac{25}{14}$ -del, 1, 2 -t kapunk.

Határozza meg az n természetes számot!

3 pont

3. Az alábbi ábrán A a DB és EC szakaszok metszéspontja. $AB = 4\text{ cm}$, $AC = 3\text{ cm}$, $BC = 5\text{ cm}$, $ED = 10\text{ cm}$ és $AD = 8\text{ cm}$.



- a) Bizonyítsa be, hogy az ABC háromszög A -ban derékszögű!
- b) Számítsa ki az ABC háromszög területét!
- c) Számítsa ki a ADE háromszög kerületét!

5 pont

B. Elemente de pedagogie școlară (15 puncte)

Îrjon 1–2 oldalas szöveget a didaktikai eszközök alkalmazásáról az alsó tagozatos tanítási tevékenységek során! Vegye figyelembe a következő szempontokat:

- A didaktikai eszköz meghatározása;
- Három alsó tagozaton használt didaktikai eszköztípus/-forma/-kategória felsorolása, az osztályozási kritérium megnevezése;
- A didaktikai eszközök összehangolása a didaktikai stratégiák más összetevőivel egy kreatív és hatékony didaktikai tevékenység megvalósítása céljából az alsó tagozatos tanítási tevékenységekben.

Megjegyzés: Pontot ér a szaknyelv használata is (1 pont), a gondolatok elrendezése – bevezetés, tartalom, következtetés (1 pont), valamint a szövegterjedelem betartása (1 pont).

SUBIECTUL al III-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii maghiare materne/comunicării în limba maghiară maternă în învățământul primar (10 puncte)

1. Mutasson be két munkaformát, amelyet alkalmazna az I. tételben szereplő szövegrészlet feldolgozásában! Indokolja a bemutatott munkaformák hatékonyságát! **5 pont**

2. Szerkesszen egy 3 különböző típusú itemből álló szövegértést fejlesztő feladatlapot az I. tételben szereplő szöveghez! **5 pont**

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

Următoarea secvență face parte din *Programa școlară pentru disciplina Limba și literatura română pentru școlile și secțiile cu predare în limba maghiară - clasa a IV-a* (OMEN nr. 5003/2014):

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
4.1 Redactarea unor texte funcționale scurte pe suport de hârtie sau digital, adaptate destinației și scopului comunicării	<ul style="list-style-type: none">- exerciții de formulare în scris a ideilor principale- exerciții de ordonare a unui șir de enunțuri într-o succesiune logică- exerciții de redactare a unor texte scurte, pe baza unui șir de ilustrații/benzi desenate, sau pe baza unui text studiat- alcătuirea de texte funcționale scurte, pe suport hârtie sau digital, folosind cuvinte/structuri lexicale date- comunicarea între elevi sau cu profesorul pe o diversitate de subiecte prin email sau SMS (întrebări legate de: teme, modul de rezolvare a unui exercițiu etc.)- scrierea unei invitații la o zi de naștere, la un film, la un picnic etc.- completarea corectă a datelor destinatarului pe un plic sau în format digital etc.

Conținuturi:

Textul. text de informare și funcțional: afiș, fluturaș, bilet, tabel sau alt tip de organizator grafic, invitație; în funcție de dotări – SMS și email

Explicați formarea/dezvoltarea competenței specifice 4.1. din secvența dată prin intermediul Noilor Tehnologii de Informare și Comunicare (NTIC), având în vedere:

- prezentarea conceptului de NTIC;
- menționarea unei activități de învățare adecvate pentru formarea/dezvoltarea competenței specifice date;
- exemplificarea modului de formare / dezvoltare a competenței specifice date, utilizând NTIC, prin activitatea de învățare aleasă.

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Az alábbi tantervrészlet a II. osztályos *Matematika és környezetismeret* tantervből származik (OMEN nr. 3418/2013):

Competențe specifice	Exemple de activități de învățare
5.1. Sortarea, clasificarea și înregistrarea prin desene și tabele a unor date din mediul cunoscut	<ul style="list-style-type: none">- gruparea unei varietăți de plante și animale pe criteriul apartenenței la un mediu de viață și înregistrarea rezultatelor într-un organizator grafic;- gruparea unor animale după mediul de viață (terestru / acvatic) și adaptările la mediu etc.

Conținuturi:

Științele vieții. Plante și animale. Medii de viață: lacul/iazul/balta, pădurea, Delta Dunării, Marea Neagră, deșertul, Polul Nord, Polul Sud

a) A megadott specifikus kompetencia alapján nevezze meg a kapcsolódó tartalom elsajátítására alkalmas tanítási módszer három előnyét! Érveljen a módszer kiválasztása mellett! **6 pont**

b) Fogalmazzon meg egy műveletesített feladatot (szabadon választott műveletesítési modell alkalmazásával), amely egy tanulási feladathoz és egy értékelési itemhez kapcsolódik, és amely alkalmazható az adott specifikus kompetencia kialakítására/fejlesztésére. **4 pont**