

TOATE SUBIECTELE SUNT OBLIGATORII.

TIMP DE LUCRU: 3 ORE

NU SE ACORDĂ PUNCTE DIN OFICIU.

SUBIECTUL I - Comprensión lectora / 30 p.

Lee el siguiente texto:

Hay personas que destacan por su capacidad de responder rápido y de modo ingenioso. Se observa en las reuniones de trabajo, en los grupos de amigos o en el colegio. Es una habilidad socialmente admirada y que ahora, en la era de las redes sociales, tiene cada vez más relevancia. Sin embargo, ¿resulta esta habilidad tan positiva para aprender o para encontrar soluciones?

Una profesora de la Universidad de California sugiere que tenemos dos formas de pensar: el pensamiento de *coche de carreras* o el *del caminante*. Los dos pueden llegar a la meta, pero a muy diferente velocidad y con una experiencia bien distinta. Mientras que el pensamiento de *coche de carreras* no se fija en lo que se encuentra por el camino, el *del caminante* se entretiene en los detalles. Esto último le permite profundizar mucho más y encontrar pistas a la resolución de problemas que de otro modo pasarían inadvertidos.

El padre de la neurociencia moderna, Ramón y Cajal, Premio Nobel de Medicina en 1906, era un *caminate* y no se consideraba un genio, pero se rodeaba de genios, con los que compartía los mismos problemas. Mientras que los genios tenían mentalidad de *coches de carreras* y tomaban conclusiones apresuradas sin cuestionarse, Cajal, con su pensamiento de *caminate*, reparaba en los detalles y revisaba persistentemente sus conclusiones para ver si estaba equivocado.

Cuando la prisa aprieta, ni hay espacio para entrenar la flexibilidad. Por ello, la *mentalidad de coche de carreras* suele ser tener menos capacidad de adaptación a lo que encuentra por el camino. En un mundo donde la información va tan deprisa, nos valdría la pena entrenar la habilidad del *pensamiento de caminate* si queremos encontrar buenas soluciones y aprender más.

(Pilar Jericó – texto adaptado – elpais.com)

*coche de carreras** = mașină de curse

*caminate** = călător

1. Contesta las siguientes preguntas. (8 puntos)

- ¿Cuáles son las ventajas de la mentalidad del caminate? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los inconvenientes del pensamiento de coches de carreras?

2. Marca las siguientes afirmaciones como verdaderas o falsas y justifica con fragmentos del texto. (16 puntos)

- Con el pensamiento del caminate no alcanzas tu objetivo porque te entretienes en los detalles.
- Ramón y Cajal sabía que es un genio y por eso se rodeaba de gente como él.
- El pensamiento del caminate permite encontrar soluciones porque se fija en los elementos constitutivos.

d. Una respuesta rápida e ingeniosa indica la habilidad de aprender y de encontrar soluciones.

3. Elige la variante correcta. (6 puntos)

A. Según el texto, en las redes se valora...

- a. una respuesta documentada.
- b. una respuesta profunda.
- c. una respuesta rápida.

B. Según el texto, la velocidad del pensamiento no permite...

- a. gozar del aprecio de los demás.
- b. ser un genio.
- c. percibir ciertos elementos.

C. Ramón y Cajal gana el reconocimiento mundial como científico...

- a. por haberse rodeado de genios.
- b. por comprobar sus conclusiones.
- c. por la velocidad de sus conclusiones.

SUBIECTUL al II-lea - Competencia lingüística / 30 p.

1. Relaciona las expresiones con su significado. (10 puntos)

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. No tener pelos en la lengua | a. ser inteligente |
| 2. Ponérsele los pelos de punta | b. beber mucho alcohol |
| 3. No tener un pelo de tonto | c. ser absurdo o ilógico |
| 4. Con pelos y señales | d. estudiar mucho |
| 5. Empinar el codo | e. sentir mucho miedo |
| 6. Hablar por los codos | f. hablar sin problemas de todo |
| 7. Hincar los codos | g. con mucho detalle |
| 8. No tener ni pies ni cabeza | h. hablar mucho |

2. Utiliza el imperativo y los pronombres personales según el modelo. (10 puntos)

Ej. ¿Por qué no le regalas a Juan un disco? → ¡Regálase!

- a. ¿Por qué no nos explica Ud. la lección? → ¡.....!
- b. ¿Por qué no les escribís una carta? → ¡.....!
- c. ¿Por qué no me mandas el dinero por correo? → ¡.....!
- d. ¿Por qué no os limpiáis los zapatos? → ¡.....!
- e. ¿Por qué no nos leéis la carta? → ¡.....!

3. Selecciona la opción correcta ("ø" es ausencia de artículo). (5 puntos)

- a. – ¿Qué hiciste ayer?
- Ayer fui de (las /unas/ ø) compras y me compré (la/una/ ø) falda y (los/unos/ ø) pantalones cortos.
- ¡Qué suerte! Yo no puedo llevar (los/ unos/ ø) pantalones cortos porque me sientan fatal.
- b. - ¿Sabes que Javier ya tiene (la/ una/ ø) novia?
- Sí, hace dos meses que viven juntos, tienen (la/ una/ ø) casa preciosa.
- c. Vamos, (la/una/ø) señora, termine rápido, que hay (la/una/ ø) gente haciendo cola.
- d. – Necesitas (la/una/ ø) harina para preparar los filetes?
- e. ¡Patricia! (La/Una / ø) paella se está quemando.

4. Sustituye el verbo *decir* de forma que no se repita ninguno. (5 puntos)

- a. Dijo que él había cometido el robo.
- b. Dice que no se equivoca nunca.
- c. No sé cómo decir lo que pienso.
- d. La madre dijo al juez que no condenara a su hijo.
- e. Quiero decirte todos los platos que se cocinar.

SUBIECTUL al III-lea - Expresión escrita / 40 p.

Tema de redacción: Escribe en tu blog *la naturaleza es maravillosa.blogspot* una presentación sobre un pueblo que has visitado recientemente y que ye ha gustado mucho. No te olvides de mencionar cómo era el paisaje, el tiempo atmosférico, cómo eran el pueblo y su gente, qué actividades solía hacer la gente que tenía granjas y qué actividades hacías tú. **(160-180 palabras)**