

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
19 iulie 2023

Probă scrisă

LB. ȘI LIT. UCRAINEANĂ MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, MATEMATICĂ, METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. UCRAINEANE MATERNE / COM. ÎN LB. UCRAINEANĂ MATERNĂ, METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB. ROMÂNĂ / MAT. / MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

A. Limba și literatură ucraineană maternă (20 de puncte)

Прочитайте уважно нижчеподаний текст і виконайте вимоги:

“Було собі два брати — один убогий, а другий багатий. От багатий колись ізласкавився над бідним, що не має той ні ложки молока дітям, та й дав йому дійну корову, каже:

— Потроху відробиш мені за неї.

Ну, бідний брат відробляв потроху, а далі тому багачеві шкода стало корови, він і каже вбогому братові:

— Віддай мені корову назад!

Той каже:

— Брате! Я ж тобі за неї відробив!

— Що ти там відробив, — як кіт наплакав тієї роботи було, а то таки корова! Віддай!

Бідному жалко стало своєї праці, не схотів віддати. Пішли вони позиватися до пана. Прийшли до пана.

А панові, мабуть, не схотілося роздумувати, хто з них правий, а хто ні, — то він і каже їм:

— Хто відгадає мою загадку, того й корова буде.

— Кажіть, пане!

— Слухайте: що є в світі ситніш, прудкіш, миліш над усе? Завтра прийдете, скажете.

Пішли брати. Багач іде додому та й думає собі:

— От дурниця, а не загадка! Що ж є ситніш над панські кабани, прудкіш над панські хорти, а миліш над гроші? Ге, моя корова буде!

Бідний прийшов додому, думав, думав та й зажурився. А в нього була дочка Маруся. Вона й питається:

— Чого ви, тату, зажурилися? Що пан казав?

— Та тут, дочко, таку пан загадку загадав, що я й не надумаю, що воно й є.

— А яка ж загадка, тату? — Маруся питає.

— Та така: що є в світі ситніш, прудкіш, миліш над усе?

— Е, пане, ситніш над усе — земля-мати, бо вона всіх годує й напуває; прудкіш над усе — думка, бо думкою враз куди хоч перелетиш; а миліш над усе — сон, бо хоч як добре та мило чоловікові, а все покидає, щоб заснути.

— Чи ба? — каже батько. — Адже й справді так! Так же я й панові казатиму.”

(Народна казка – *Мудра дівчина*)

Вимоги:

- | | |
|--|----------------|
| 1. Визначіть до якого літературного жанру належить цей твір? | 3 бали |
| 2. Поясніть, чи справедливо, на вашу думку, вимагав багатий брат від бідного повернути назад корову. | 5 балів |
| 3. Визначіть, які завдання дав пан братам? | 5 балів |
| 4. Доберіть синоніми до таких слів: <i>убогий, робота, думати</i> . | 3 бали |
| 5. Знайдіть споріднені слова до слова <i>земля</i> . | 4 бали |

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (20 de puncte)

Citiți cu atenție textul de mai jos:

*Poemul se întoarce asupra sa
și începe să se citească pe sine
se descifrează încet, pătrunde în adâncul său
cu sfială, zâmbește, scoate un țipăt de uimire*

*pe măsură ce poemul se citește pe sine
el se înțelege pe sine
și dispare încet din univers [...]*

(Matei Vișniec, *Poemul care se citește pe sine*)

Scrieți, pe foaia de examen, răspunsul la fiecare dintre următoarele cerințe, cu privire la textul de mai sus:

1. Transcrieți, din prima strofă, cuvintele care conțin vocale în hiat. **2 puncte**
2. Precizați ce părți de vorbire sunt cuvintele subliniate în secvența următoare: și dispare încet din univers. **4 puncte**
3. Menționați funcția sintactică a substantivelor din propoziția: ... scoate un țipăt de uimire **4 puncte**
4. Redactați un eseu de maximum o pagină, în care să argumentați apartenența unui text literar inclus în programa de examen la specia literară *basm cult*. **10 puncte**
În realizarea eseului, veți avea în vedere următoarele repere:
 - definirea conceptului de *basm cult*;
 - precizarea a două trăsături specifice unuia dintre *basmelor culte* incluse în programa de examen;
 - prezentarea detaliată a uneia dintre trăsăturile precizate, valorificând opera literară selectată;
 - susținerea unei opinii referitoare la mesajul textului literar ales.

Notă! Pentru **conținutul** eseului veți primi **8 puncte**, iar pentru **redactarea** eseului veți primi **2 puncte** (*organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare* – 1 punct; *corectitudinea ortografiei și a punctuației* – 1 punct).

C. Matematică (20 de puncte)

1. Мартін малює на зошиті тільки трикутники, потім тільки квадрати, всього 45 фігур і 153 сторін. Мартін розфарбовує першу фігуру в червоний колір, другу в жовтий, третю в синій, потім у червоний колір, потім у жовтий, потім у синій і так далі, поки не розфарбує всі фігури. Яким кольором намальований останній трикутник у зошиті? **7 балів**

2.

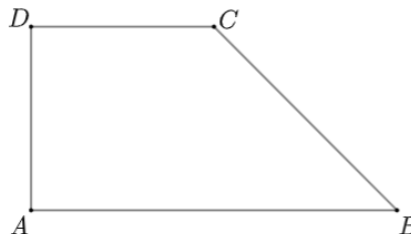
a) Обчисліть значення числового виразу $A = \left(2 + \frac{3}{2} + \frac{4}{3} + \frac{5}{4} + \frac{6}{5}\right) - \left(1 + \frac{1}{2} + \frac{1}{3} + \frac{1}{4} + \frac{1}{5}\right)$. **3 бали**

b) Розташуйте числа у порядку спадання: $\frac{5}{4}, \frac{3}{2}, \frac{6}{5}, \frac{4}{3}$. **1 бал**

3. На малюнку зображена прямокутна трапеція $ABCD$ якій $\angle A = 90^\circ$, $\angle B = 45^\circ$ та $AD = DC = 6$ cm.

a) Доведіть, що $AB = 12$ cm.

b) Доведіть, що відстань від D до BC дорівнює $3\sqrt{2}$ cm.



7 балів

4. З скількох кубів зі стороною 3 cm можна скласти куб зі стороною 9 cm ? **2 бали**

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii ucrainene materne/comunicării în limba ucraineană maternă în învățământul primar (10 puncte)

Вимоги:

1. Розробити фрагмент уроку етап закріплення вивченого матеріалу. Тема: Дієслово (4 клас) **4 puncte**
2. Назвіть форми організації групової діяльності учнів на уроці. **6 puncte**

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

Analizați, în 1-2 pagini, *specificul abordării textelor narative în învățământul primar la clasa a IV-a*, având în vedere următoarele aspecte:

- explicarea specificității abordării textelor narative (elaborarea planului de idei, povestirea, personajul literar, dialogul, descrierea) în lecțiile de limba și literatura română;
- prezentarea etapelor familiarizării elevilor cu un text narativ;
- precizarea unei metode utilizate în abordarea textelor narative la limba și literatura română la clasa a IV-a;
- menționarea unui mijloc de învățământ care poate contribui la receptarea mesajelor textelor narative la clasa a IV-a.

Notă: Se punctează corectitudinea și coerența textului redactat (1 punct) și încadrarea analizei în limita de spațiu precizată (1 punct).

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

Спеціальна компетентність Використання одиниць вимірювання для визначення, порівняння та впорядкування тривалості різноманітних подій є частиною шкільної програми для другого класу з математики, затвердженої OMEN №. 3418/2013.

a) Укажіть спосіб, який ви вважаєте доцільним для реалізації даної конкретної компетенції, та аргументуйте вибір методу, виявивши його формувальні валентності. **5 балів**

b) Сформулюйте оперативну ціль (використовуючи обрану вами модель операціоналізації), пов'язану з навчальним завданням і пунктом оцінювання, застосовним у формуванні/розвитку даної конкретної компетентності. **5 балів**