

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
19 iulie 2023
Probă scrisă
CONFECȚII TEXTILE - TRICOTAJE - FINISAJ TEXTIL
PROFESORI

Model

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

SUBIECTUL I **(60 de puncte)**

I.1. Proprietățile fizice ale fibrelor textile influențează modul de întrebuințare a acestora și unii indicatori de calitate. Răspundeți următoarelor cerințe referitoare la proprietățile și clasificarea fibrelor textile:

14 puncte

- a. definiți higroscopicitatea fibrelor textile și explicați influența acesteia asupra posibilităților de utilizare și de prelucrare a fibrelor;
- b. descrieți comportarea fibrelor textile față de lumina solară, precizând proprietățile fibrelor care se modifică, precum și două produse textile pentru care rezistența la lumină este foarte importantă;
- c. menționați câte o fibră din categoria fibrelor lungi, respectiv, a fibrelor filamentare;
- d. numiți categoria de fibre textile din care face parte celofibra, având în vedere clasificarea fibrelor textile după origine și după structura chimică.

I.2. La obținerea tricoturilor din bătătură, modul în care are loc transformarea firelor în ochiuri și în care sunt implicate organele de formare a ochiurilor definește procedeul de tricotare. Analizați particularitățile procedeelor de tricotare, după următoarele cerințe:

26 de puncte

- a. enumerați și reprezentați grafic succesiunea fazelor de formare a ochiurilor prin procedeul de tricotare cu buclare finală, pentru acele cu cârlig;
- b. explicați fazele de formare a ochiurilor enumerate și reprezentate la punctul b;
- c. prezentați comparativ procedeul de tricotare cu buclare prealabilă și procedeul de tricotare cu buclare finală, având în vedere următoarele elemente: organele principale producătoare de ochiuri care participă la formarea ochiurilor, fazele de formare a ochiurilor și particularitățile de execuție a fazelor de formare a ochiurilor.

I.3. Mașina simplă de cusut are o largă utilizare în procesul de confecționare a produselor textile, iar realizarea cusăturii corecte necesită o deplină corelare a funcționării organelor care participă la formarea cusăturii. Prezentați mașina simplă de cusut respectând următoarele cerințe:

20 de puncte

- a. precizați trei caracteristici tehnice ale mașinii simple de cusut;
- b. reprezentați, în secțiune, cusătura simplă (de suveică), menționând elementele reprezentate;
- c. numiți trei organe de lucru ale mașinii și precizați, pentru fiecare, mișcarea executată și rolul îndeplinit în procesul de formare a cusăturii;
- d. menționați trei zone periculoase ale mașinii simple de cusut și precizați accidentele care pot să apară în fiecare dintre acestea.

SUBIECTUL al II-lea **(30 de puncte)**

II.1. Următoarea secvență face parte din curriculumul pentru clasa a XI-a, ciclul superior al liceului – filiera tehnologică, calificarea profesională Tehnician designer vestimentar, domeniul de pregătire profesională Industrie textilă și pielărie.

URÎ 7: EFECTUAREA ANALIZELOR DE LABORATOR PENTRU MATERII PRIME ȘI MATERIALE			Conținuturile învățării
Rezultate ale învățării (codificate conform SPP)			
Cunoștințe	Abilități	Atitudini	

7.1.8. 7.1.9.	7.2.6. 7.2.7.	7.3.4. 7.3.5.	Fire textile Caracteristicile specifice firelor textile: finețea, torsiunea, (...). Echipamente, aparate, instrumente, materiale necesare analizelor specifice firelor textile (...). Analize de laborator specifice firelor textile: (...) determinarea fineții, determinarea torsiunii.
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--

(Curriculum pentru clasa a XI-a, Anexa nr. 1 la O.M.E.N. nr. 3501/29.03.2018)

Cunoștințe:

7.1.8. Echipamente, aparate, instrumente, materiale necesare analizelor specifice firelor.

7.1.9. Analize de laborator specifice firelor.

Abilități:

7.2.6. Utilizarea echipamentelor, aparatelor, instrumentelor, materialelor necesare analizelor specifice firelor.

7.2.7. Realizarea analizelor de laborator specifice firelor.

Atitudini:

7.3.4. Stabilirea independentă a valorilor parametrilor analizați.

7.3.5. Utilizarea independentă a echipamentelor, materialelor și a instrumentelor în scopul efectuării analizelor.

Pornind de la secvența dată, proiectați demersul didactic pentru **o lecție de fixare și consolidare a cunoștințelor (recapitulare, sistematizare și sinteză)**, având în vedere următoarele cerințe:

- Detalierea conținutului activităților de recapitulare (planul de recapitulare);
- Menționarea metodelor și mijloacelor de învățământ, precum și a formelor de organizare a activității necesare desfășurării lecției;
- Descrierea uneia dintre metodele de învățământ menționate la punctul **b**, justificând relevanța utilizării ei în raport cu dobândirea rezultatelor învățării;
- Prezentarea desfășurării lecției, menționând, pentru fiecare moment al lecției, următoarele elemente corelate: activitatea profesorului, activitatea elevilor, strategia didactică și metoda/metodele de evaluare;
- Precizarea unui avantaj și a unei limite ale utilizării uneia dintre metodele de evaluare menționate la punctul **d**.

Notă. Se punctează corectitudinea științifică a informației de specialitate utilizată.

21 de puncte

II.2. Evaluarea rezultatelor școlare este un proces complex, o activitate etapizată, desfășurată în timp, ce presupune o pregătire specifică a cadrului didactic.

- Menționați trei funcții fundamentale ale evaluării;
- Descrieți una dintre funcțiile evaluării menționate la punctul **a**;
- Prezentați importanța, pentru elevi, a autoevaluării, metodă complementară/alternativă de evaluare, având în vedere caracteristicile metodei și două modalități de abordare și promovare a autoevaluării.

9 puncte