

EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
19 iulie 2023

Probă scrisă
EDUCAȚIE TEHNOLOGICĂ ȘI APLICAȚII PRACTICE
PROFESORI

Varianta 3

- Toate subiectele sunt obligatorii. Se acordă zece puncte din oficiu.
- Timpul de lucru efectiv este de patru ore.

I. TETEL (60 punct)

- 1. A gyűlölcstermesztés a mezőgazdaság azon ága, amely gyümölcsfák tanulmányozásával és termesztésével foglalkozik gyümölcsösökbe rendezett területeken.** 20 pont
 - a. Soroljon fel két gyümölcsfajfajtát!
 - b. Mutasson be három ápolási, gondozási munkát a gyümölcsfákon végzünk!
 - c. Említse meg három, a gyümölcsstermesztésre jellemző munkabiztonsági és egészségvédelmi előírást!
 - d. Adjon meg három szakmát / foglalkozást a növénytermesztés területéről!
- 2. Az erőmű villamosenergia-termelésre vagy villamosenergia- és hőenergia kombinált előállítására szolgáló berendezések, építmények és létesítmények összességéből áll.** 20 pont
 - a. Adjon meg két feltételt, amelyeknek teljesülniük kell ahhoz, hogy egy adott helyen szélerőműparkot létesíthessenek!
 - b. Mutassa be egy szélerőmű öt alkotóelemét!
 - c. Adja meg, melyik az az elsődleges (primer) energia, amely a szélerőmű energiaátalakításának alapja!
 - d. Említse meg a szélerőművek két előnyét és két hátrányát.
- 3. A környezetvédelem alapvető fontosságú dolog napjainkban.** 20 pont
 - a. Soroljon fel négy hulladékfajta eredetük szerint!
 - b. Határozza meg, mi a köztisztasági rendszer (hálózat) szerepe!
 - c. Mutasson be négy módszert az iskolai vízfogyasztás csökkentésére!
 - d. Adjon meg három módszert az otthoni gázfogyasztás csökkentésére!

II. TETEL (30 punct)

Az alábbi utasításrészlet az érvényben lévő V-VIII osztályos Technológiai nevelés és gyakorlati alkalmazások tantárgy tantervének egy részlete (3393/28.02.2017 számú Tanügyminisztériumi rendelet).

COMPETENȚE SPECIFICE (activități de învățare)	CONȚINUTURI
1.1 Executarea de produse utile și/sau creative prin activități de tip proiect, pe baza unei fișe tehnologice pe care o întocmește elevul cu sprijinul profesorului <i>Produse executate din materiale textile: coaserea de nasturi, cusături artistice/ goblen, semn de carte, mănășă de bucătărie, șorț de bucătărie, față de pernă, față de masă cu motive specifice zonei (motive florale, geometrice)</i>	Tehnologii de execuție a produselor utile și/sau a unor lucrări creative din materiale textile, [...]

A tanulók teljesítményének értékelése több módszer és eljárás segítségével valósítható meg, ezt nevezhetjük felmérés/értékelés módszertani rendszernek.

- a. Határozza meg az iskolai eredmények értékelésének négy specifikus szerepét.

- b. Adja meg a folyamatos felmérés és értékelés négy jellemzőjét.
- c. Soroljon fel négy hátrányt az írásbeli felmérés és értékelés esetében.
- d. Mutassa be a projekt módszert, mint alternatív/kiegészítő felmérési módszer, a következő szempontok alapján:
 - sorolja fel a projekt módszer hat fontosabb jellemzőit;
 - adjon meg két előnyét a projekt használatára, mint felmérési/értékelési módszer.
- e. A fenti tanulási eredmények /kompetenciák tananyag részlet alapján állítson össze egy felmérési/értékelési tervet használva az esettanulmány módszert, mint alternatív/kiegészítési értékelési módot a következő szempontok alapján:
 - A tanulási tartalom/tartalmak megadása
 - Fogalmazza meg a tervezett tevékenység célját/céljait
 - Az esettanulmány szakaszainak megadása, amin a diákok végig kell menjenek a tartalom/tartalmak esetében az előre meghatározott célkitűzések alapján.

Megjegyzés: Pontozódik a felmérési szakaszok logikai sorrendje az esettanulmány esetében, valamint az információk tudományos pontosságáért is jár pont.