

**EXAMENUL NAȚIONAL PENTRU DEFINITIVARE ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR
19 iulie 2023**

Probă scrisă

**LB. ȘI LIT. RROMANI MATERNĂ, LB. ȘI LIT. ROMÂNĂ ȘI UNIV. PT. COPII, MATEMATICĂ,
METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. RROMANI MATERNE / COM. ÎN LB. RROMANI
MATERNĂ, METODICA PREDĂRII LB. ȘI LIT. ROMÂNE / COM. ÎN LB. ROMÂNĂ / MAT./
MAT. ȘI EXPL. MED. ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PRIMAR**

BAREM DE EVALUARE ȘI DE NOTARE

Varianta 3

- Se punctează orice modalitate de rezolvare corectă a cerințelor. Pentru orice soluție corectă, chiar dacă este diferită de cea din barem, se acordă punctajul corespunzător.
- Nu se acordă fracțiuni de punct, dar se pot acorda punctaje intermediare pentru rezolvări parțiale, în limitele punctajului indicat în barem.
- Se acordă zece puncte din oficiu. Nota finală se calculează prin împărțirea la zece a punctajului total acordat pentru lucrare.

SUBIECTUL I

(60 de puncte)

A. Limba și literatură maternă (20 de puncte)

1. Dikhela pes sar si kerdo o amboldipen gazikanes e jekhtone alineatosqo. E pùntkură si dine palal sar si éačes amboldino o tèksto, dikhindoj te na aven kerde gramatikane, leksikàlo vi punktuaciaqe doša. **3 pùntkură**

2. Dikhela pes sar si nakhavdi i dini sintàgma andar e kèzură nominatìvo, akuzatìvo, genitìvo, datìvo, lokatìvo, ablatìvo, sociativ-instrumentàlo vi vokativò, ka-o jekhipen, dikhindoj kana si kerde vaj na gramatikane doša. **8 pùntkură**

O kèzo	I sintàgma „o baro šošoj”
Nominatìvo	o baro šošoj
Akuzatìvo	e bare šošoj
Genitìvo	e bare šošoj
	e bare šošoj
	e bare šošoj
	e bare šošoj
Datìvo	e bare šošoj
Lokatìvo	e bare šošoj
Ablatìvo	e bare šošoj
Sociatìvo	e bare šošoj
Vokatìvo	bare!a šošoj!a

3. Dikhela pes sar si dini e kernavnăqi paradigma ka-o nakhlo vaxt e indikativone modosqo. **6 pùntkură**

O geno	O verbo „dikhel” k-o nakhlo vaxt
me	dikhlem/ dikhłom
tu	dikhłan
vov/ voj	dikhłas
ame	dikhłam
tume	dikhlen
von	dikhlen

4. Dela pes po jekh pùntko vaš svàko lačho arakhlo antonìmo. **3 pùntkură**

- šilalo – tato
- opral – telal
- cirdel – spidel, mukhel

B. Limba și literatura română și universală pentru copii (20 de puncte)

1. câte 1 punct pentru transcrierea, din cel de-al doilea paragraf al fragmentului dat, a oricăror două cuvinte care conțin diftongi diferiți (de exemplu: *mai, trei, oameni, doi, iar, treilea, stătea, privea*) 2x1p=2 puncte
2. câte 2 puncte pentru precizarea părții de vorbire a fiecăruia dintre cele două cuvinte date (*curgea* – verb, *marea* – substantiv) 2x2p=4 puncte
3. câte 2 puncte pentru menționarea funcției sintactice pentru fiecare dintre cele două cuvinte date (*venea* – predicat, *imensă* – atribut) 2x2p=4 puncte
4. *Conținut* – 8 puncte
 - definirea conceptului de *schită* 1 punct
 - câte 1 punct pentru precizarea oricăror două trăsături specifice uneia dintre *schitele* incluse în programa de examen 2x1p=2 puncte
 - prezentarea detaliată a oricăreia dintre cele două trăsături precizate, valorificând opera literară selectată 3 puncte
- prezentare adecvată, detaliată a trăsăturii – 3p.
- prezentare superficială a trăsăturii/schematism – 1p.
- susținerea unei opinii referitoare la mesajul textului literar ales 2 puncte
 - exprimarea unei opinii pertinente, însoțită de susținere nuanțată și adecvată a acestuia – 2p.
 - exprimarea unei opinii pertinente, dar cu o susținere superficială, schematică – 1p.
- Redactare* – 2 puncte
- organizarea ideilor în scris, utilizarea limbii literare 1 punct
- corectitudinea ortografiei și a punctuației 1 punct

C. Matematică (20 de puncte)

1.	reprezentarea grafică identificarea părților egale – sferturile inițiale devin treimi 14 cărți (o treime/un sfert) $1 \cdot 14 = 14$ (cărți pe al doilea raft) $4 \cdot 14 = 56$ (cărți pe primul raft)	2p 1p 1p 1p 1p
2.	a) prin metoda factorului comun, se obține: $a = 2^{2022} \cdot (5 + 2^2) = 2^{2022} \cdot 9$ și $b = 4^{1011} \cdot (2 + 4) = 4^{1011} \cdot 6$ $b = 2^{2022} \cdot 6$, prin comparație: cum $9 > 6 \Rightarrow a > b$, ceea ce trebuia arătat b) $\frac{a}{b} = \frac{9}{6} = \frac{3}{2} = 1,5$	2p 2p 1p 2p
3.	a) $BC = \frac{75}{100} \cdot 32 \text{ cm} = 24 \text{ cm}$ $P_{ABCD} = 2 \cdot (L + l) = 112 \text{ cm}$ $A_{ABCD} = L \cdot l = 768 \text{ cm}^2$ b) aplicând Teorema lui Pitagora în triunghiul dreptunghic AMQ , $\angle A = 90^\circ \Rightarrow MQ^2 = 16^2 + 12^2, MQ = 20 \text{ cm}$ la fel, se aplică și pentru laturile MN , NP și PQ , rezultă că $MQ = MN = NP = PQ = 20 \text{ cm}$, ceea ce arată că $MNPQ$ este romb c) $A_{MNPQ} = \frac{A_{ABCD}}{2} = 384 \text{ cm}^2$	1p 1p 1p 2p 1p 1p

SUBIECTUL al II-lea

(30 de puncte)

A. Metodica predării limbii și literaturii materne/comunicării în limba maternă în învățământul primar (10 puncte)

Dikhela pes sar si kerdî e butăqi fişa, te si labărde/utilizisarde and-e laŭe verever mangimata palal o pronômbro/ i sarnavni. **10 pùntkură**

B. Metodica predării limbii și literaturii române/comunicării în limba română în învățământul primar (10 puncte)

- prezentarea succintă a oricărei metode utilizate în abordarea textelor lirice la limba și literatura română la clasele a III-a și a IV-a **4 puncte**
- exemplificarea oricărui mijloc de învățământ eficient pentru receptarea mesajelor textelor lirice la clasa a III-a **2 puncte**
- menționarea oricărei forme de organizare a colectivului de elevi în lecțiile în care se abordează textele lirice la clasa a IV-a **2 puncte**
- corectitudinea și coerența textului redactat **1 punct**
- încadrarea analizei în limita de spațiu precizată **1 punct**

C. Metodica predării matematicii/matematicii și explorării mediului în învățământul primar (10 puncte)

- a) - precizarea strategiei alese **1 punct**
 - relevarea valențelor formative ale utilizării strategiei alese: prezentare adecvată și nuanțată – 4p. / prezentare superficială, ezitantă – 1p. **4 puncte**
- b) - redactarea obiectivului operațional **1 punct**
 - scrierea sarcinii de învățare **1 punct**
 - redactarea itemului de evaluare **1 punct**
 - corelarea între aceste elemente **1 punct**
 - corectitudinea științifică a informației de specialitate **1 punct**